

**ПЛАН – ПРОГРАММА  
«ЗДОРОВЬЕ»  
на 2022- 2023 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**УТВЕРЖДЁН  
и введён в действие  
приказом № 100 от 31.08.2022 год  
Заведующий детским садом  
№38 «Золотой улей»  
В.И. Сиягаева**



## Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового

поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом

благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д. Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и

социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально -

нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье». Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно- образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в

процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности. Единство физического, психологического здоровья и эмоционального

благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с

ослабленным здоровьем в условиях ДОУ. Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДОУ;
- между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

## I. ПЛАН – ПРОГРАММА

**«С молоду закалишься - на весь век сгодишься»**.- этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни. Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – задача каждого дошкольного учреждения.

Действительно невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

В нашем детском саду постоянно уделяется внимание физическому воспитанию детей, продумывается взаимосвязь и взаимозависимость обучения ребенка с его физическим и психическим состоянием. Но на наш взгляд и согласно данным показателей заболеваемости коллективу необходимо продолжить работу по созданию условий для того, чтобы организовать работу так, чтобы у ребенка под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и медицинского персонала, при живом участии воспитателей прививалась любовь и потребность к самостоятельной двигательной деятельности.

Мы проанализировали программы по физическому воспитанию, пересмотрели некоторые положения уже имеющейся у детского сада авторской план – программы «Здоровье», в основу которой легли элементы следующих программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Рабочая программа Воспитание;
- Программа Ю.Ф. Змановского «Здоровый ребенок»;
- Программа В.Г. Алямовской «Здоровье».

Предпосылками и возможностями разработки программы явилось следующее:

- социальный заказ родителей на воспитание здорового ребенка;
- ориентация на дальнейшее воспитание и обучение в школах № 4,9,12;
- исследования педагогов и психологов о возможности физического развития дошкольников.

Далее мы определили направления и содержание работы с детьми. Приоритетными направлениями в работе педагогов стало –

- нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, объединенных одной темой;
- планирование специально организованных занятий по валеологии;
- включение в структуру воспитательно-образовательного процесса оздоровительных мероприятий;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонение от норм;
- разнообразные виды гимнастики – утренняя гимнастика на воздухе, ритмическая, дыхательная, послесонная, профилактически-оздоровительная;
- физминутки и физпаузы;
- физкультурные досуги, праздники и развлечения; веселые старты;
- туристические походы.

Составлены перспективные планы занятий на каждую возрастную группу, картотека подвижных игр, комплексов гимнастик, планы спортивных кружков. В детском саду накоплен опыт проведения физкультурных праздников и развлечений. Такие мероприятия повышают интерес к спорту. Участниками праздников становятся как дети, так и родители, и педагоги.

В предлагаемой нами программе мы намерено отказались от распределения материала по возрастным группам, поскольку считаем – если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Вместе с тем мы не ставим своей целью достижение высоких результатов путем форсированного формирования тех или иных навыков.

Задача в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данные ему от рождения.

А они есть у каждого ребенка.

### **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Деятельность Детского сада направлена на реализацию **основных задач** дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование навыков безопасности жизнедеятельности детей;

- осуществление необходимой коррекции в физическом развитии ребенка;
- обеспечение физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

### **Интеграция образовательных областей**

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

### **Принцип интеграции образовательных областей в физическом развитии ребёнка**

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования ;
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни ;
- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой ;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек ;
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр ;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.



## II. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОО

1. ДОО № 38 «Золотой улей» построен по проекту 14 – группового детского сада.

В детском саду имеется:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- прогулочные площадки;
- групповые с отдельными спальнями;
- функционирует 13 групп

2. Материальное обеспечение для физкультурных занятий по основным видам движений:

| <b>Вид движений</b>           | <b>Оборудование</b>   |
|-------------------------------|---|
| Ходьба, бег                   | Уличные бревна, мостики, кили, препятствия, дуги.               |
| Прыжки                        | Скакалки, резиновые дорожки.                                    |
| Бросание, ловля мяча, метание | Мячи всех размеров и видов – резиновые, волейбольные, набивные. |
| Ползание, лазание             | Обручи большие и малые.   |
| Спортивные игры               | Бадминтон, хоккей, теннис настольный, баскетбол.                |

## III. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО

1. Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений

для повышения выносливости кардиореспираторной системы.

4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

#### **IV. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке
- Физкультминутки и физпаузы
- Дозированная ходьба и оздоровительный бег
- Спортивные игры
- Туризм
- Оздоровительно-игровой час
- Физкультурные праздники, досуги, дни и недели здоровья
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Работа спортивных кружков и студий

#### **V. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

##### **1. Рациональное питание:**

- десятидневное меню-раскладка с выполнением натуральных норм продуктов
- витаминизация блюд
- очищающие салаты.

## **2. Режим:**

- гибкий
- согласно возрасту

## **3. Гигиена одежды и помещений:**

- четкое соблюдение сандезрежима (влажная уборка, проветривание)
- мебель по возрасту детей
- правильное освещение
- одежда по сезону

## **4. Закаливание**

- в повседневной жизни:

- прогулки (утренняя, дневная, вечерняя)
- мытье шеи, рук по локоть прохладной водой
- солнечные ванны
- игры с водой и песком
- облегченная одежда дня
- саногенная терапия.

- специальные методы закаливания

- \* босоножие
- \* точечный массаж
- \* обливание ног
- \* полоскание горла
- \* температурный режим в течение

## **5. Физические упражнения**

- гимнастика

- утренняя
- профилактическо-оздоровительная
- коррегирующая

- ритмическая
- оздоровительный бег
- физкультурные занятия
- традиционные занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке
- игровые занятия, построенные на подвижных играх, народных играх с включением игр-аттракционов
- прогулки-походы
- спортивно-игровые занятия (соревнования, эстафеты)
- занятия по круговой тренировке
- занятия – зачеты
- игры
- спортивные
- подвижные
- народные
- развивающие.

## **6. Танцевальные упражнения**

- традиционные
- элементы народных танцев.

### **Принципы организации питания:**

- выполнение режима дня
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время питания

- правильность расстановки мебели.

## **Основные факторы закаливания**

- закаливающие процедуры органично вписываются в каждый элемент режима дня
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма
- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

## **VI. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Работу с детьми необходимо делить на три этапа и на каждом этапе проводить свои специфические и общеукрепляющие процедуры.

Первый этап – интенсивной профилактики – готовит ребёнка к самому неблагоприятному в сезоне времени.

Второй этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер для предупреждения ОРВИ, ангины. Дети должны полоскать рот и горло лечебными растворами. Пробоваться будут и другие меры профилактики, ароматерапия.

Третий этап – реабилитационный. Детям будет предлагаться витаминотерапия.

## VII. ГИГИЕНА РЕЖИМА

### 1. Медико – профилактическая работа.

| №п\п | Формы работы   | Время проведения                              | Ответственные                                      |
|------|--|---|--|
| 1.   | Проводить контроль за соблюдением норм охраны жизни и здоровья детей.      | ежедневный обход                              | старшая медсестра, старший воспитатель, заведующая |
| 2.   | Организованно проводить антропометрию.                                     | 1 раз в квартал 2-5л.<br>2 раза в год 5-7 лет | старшая медсестра, старший воспитатель, заведующая |
| 3.   | Своевременно заполнять листки здоровья                                     | постоянно                                     | старшая медсестра                                  |
| 4.   | Проводить контроль физическо-оздоровительной работы, закаливающих процедур | 1 раз в неделю                                | старшая медсестра                                  |
| 5.   | Проводить осмотр детей узкими специалистами                                | 1 раз в год                                   | старшая медсестра                                  |
| 6.   | Следить за санитарным состоянием ДОУ и групп                               | ежедневно                                     | старшая медсестра                                  |
| 7.   | Тщательно проводить ежедневный утренний фильтр групп раннего возраста      | ежедневно                                     | старшая медсестра, воспитатели                     |
| 8.   | Проводить анализ заболеваемости, выявлять причины                          | ежемесячно                                    | старшая медсестра                                  |

|     |   |                            |   |
|-----|---|----------------------------|---|
| 9.  | Не допускать перегрузки детей в группах, т.е. организация гибкого режима дня работы ДОУ.<br>Использовать физ. минутки, разнообразить двигательный режим | постоянно                  | старшая медсестра,<br>старший воспитатель<br>заведующая |
| 10. | Контроль за проведением режимных моментов в соответствии с возрастом  | 2 раз в неделю             | старшая медсестра,<br>старший воспитатель<br>заведующая |
| 11. | В летнее время, по возможности, режимные моменты проводить на воздухе   |                            | старшая медсестра,<br>старший воспитатель<br>заведующая |
| 2.  | Смазывание слизистой оболочки носа в период вспышки гриппа оксалиновой мазью  | в период<br>вспышки        | старшая медсестра                                       |
| 13. | Реорганизовать физиокабинет в соответствии с требованиями   |                            | старшая медсестра,<br>заведующая                        |
| 14. | Обследование на энтеробиоз детей  | 1 раз в год                | старшая медсестра                                       |
| 15. | Профилактические прививки в соответствии с планом   | ежемесячно                 | процедурная<br>медсестра                                |
| 16. | Осмотр детей педиатром  | 2 раза в год               | старшая медсестра                                       |
| 17. | Проводить беседы, лекции, выпускать сан бюллетень на тему профилактики болезней   | в соответствии с<br>планом | старшая медсестра                                       |

## 2. Комплексная система закаливания

| <b>Форма работы</b>  | <b>Время проведения</b>   | <b>Матер. обеспечение</b> | <b>Ответственные</b>                               |
|--|---|---------------------------|--|
| 1. Чёткая организация воздушного теплового режима          | ежедневно   | термометр                 | заведующий,<br>старшая<br>медсестра                |
| 2. Рациональная одежда детей в зависимости от времени года | ежедневно   | график<br>проветривания   | заведующий,<br>старшая<br>медсестра                |
| 3. Босоножие   | летом на<br>участках, при<br>закаливании<br>и на физ.<br>занятиях |                           | заведующий,<br>старшая<br>медсестра<br>воспитатели |
| 4. Прогулки  | не менее<br>4 часов   |                           | заведующий,<br>старшая<br>медсестра<br>воспитатели |
| 5. Мытьё ног после прогулок                                |   | полотенца для<br>ног      | заведующий,<br>старшая<br>медсестра<br>воспитатели |



|   |                           |            |  |
|---|---------------------------|------------|--|
| 6. Гигиенические процедуры –<br>умывание лица, шеи, рук до плеч | ежедневно<br>перед обедом |            | заведующий,<br>старшая<br>медсестра<br>воспитатели |
| 7. Полоскание полости рта и горла<br>солёной водой              | 1 раз до сна              | стаканчики | старшая<br>медсестра,<br>младшие<br>воспитатели    |
| 8. Сон при открытых фрамугах                                    | в летнее<br>время         |            | воспитатели  |
| 9. Проветривание спальни перед сном                             | в летнее<br>время         |            | младшие<br>воспитатели,<br>воспитатели             |
| 10. Гимнастика после сна  | ежедневно                 |            | старшая<br>медсестра<br>воспитатели                |
| 11. Точечный массаж   | ежедневно                 |            | старшая<br>медсестра<br>воспитатели                |
| 12. Обеспечить выдачу перед едой лука<br>и чеснока              | при<br>вспышках<br>гриппа |            | младшие<br>воспитатели,<br>воспитатели             |

|  |                                    |  |                                     |
|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 13. Витаминотерапия:<br>а) соки;<br>б) фрукты, овощи | 1 раз в<br>неделю<br><br>ежедневно |  | старшая<br>медсестра<br>воспитатели |
| 14. Ароматерапия чесноком                            | при<br>вспышках<br>гриппа          |  | старшая<br>медсестра, повар         |

### 3. Физкультурно – оздоровительная работа

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Утренняя гимнастика на воздухе в весеннее, летнее, осеннее время (до 6 - 10 градусов)                               | 3 раза в неделю                                 | воспитатели                            |
| 2 | Физминутки и физпаузы на занятиях не связанных с двигательной деятельностью   | ежедневно                                       | воспитатели                            |
| 3 | Дифференцированный подход к развитию двигательной активности у детей с низким, высоким уровнем физического развития | ежедневно                                       | воспитатели                            |
| 4 | Физкультурные досуги  | 1 раз в месяц, начиная со второй младшей группы | воспитатели                            |
| 5 | Физкультурные праздники   | 2 раза в год (зима, лето)                       | воспитатели                            |
| 6 | Недели здоровья   | 2 раза в год                                    | заведующий д/с,<br>старший воспитатель |
| 7 | Оздоровительные кружки и секции<br>• «Йога в игре»  | 2 раза в неделю                                 | Коновалова И.Г.<br>Кутепова И.А.       |
| 8 | Обеспечение контроля за воспитанием   | 1 раз в неделю                                  | заведующий, старший                    |

|    |  |  |                                |
|----|--|--|--------------------------------|
|    | культурно-гигиенических навыков  |  | воспитатель, старшая медсестра |
| 9  | Диагностика физического развития детей на начало и конец года  | сентябрь, май                                    | воспитатели                    |
| 10 | Проведение курса занятий по валеологии «Здоровье ребенка» на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье – главная ценность человеческой жизни</li> <li>• Изучаем свой организм</li> <li>• Прислушиваемся к своему организму</li> <li>• Ценность здорового образа жизни</li> <li>• О профилактике заболеваний</li> <li>• Навыки личной гигиены</li> <li>• Инфекционные заболевания</li> <li>• Врачи – ваши друзья</li> <li>• О роли лекарств и витаминов</li> <li>• Правила первой помощи</li> </ul> | 1 раз в месяц                                    | воспитатели                    |
| 11 | Физкультурные занятия на воздухе в форме подвижных игр   | 1 раз в неделю, начиная со второй младшей группы | воспитатели                    |

#### 4. Работа психологической службы в ДОУ

| Формы работы   | Время проведения       | Меры обеспечения        | Ответственные |
|--|------------------------|-------------------------|---------------|
| 1. Аутогенная тренировка на психопрофилактических занятиях | в течение года 1 раз в | магнитофон, аудиозаписи | психолог      |

|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
| <p>2. Диагностика эмоционального благополучия детей в группе сверстников</p> <p>3. Фотоэкспозиция фотографий семей воспитанников</p>   | <p>неделю</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в год</p>        | <p>музыки для релаксации</p> | <p>психолог</p> <p>психолог, воспитатели</p>        |
| <p>1. Диагностическое обследование межличностных отношений в группе. Социометрия группы.</p> <p>2. Оформление стендов для родителей «Наша традиция – быть здоровыми» в рамках программы просветительской работы «Психолог и Я»</p> <p>3. Психопрофилактика детских страхов</p> | <p>3 раза в год</p> <p>в течение года</p> <p>течение года</p> |                              | <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>     |
| <p>1. Организация занятий для воспитателей ДОУ с целью повышения уровня компетентности в вопросах использования здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Использование психогимнастики на психопрофилактических занятиях</p>   | <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение года</p>                  |                              | <p>психолог старший воспитатель</p> <p>психолог</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | 1 раз в неделю   |  |  |
| <p>1. Психопрофилактические занятия направленные на обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями</p> <p>2. Организация наиболее быстрой и легкой адаптации детей в группах</p> <p>3. Диагностика эмоционально – психологического климата в педагогическом коллективе по полярным профилям</p> | <p>в течение года</p> <p>1 раз в неделю</p><br><p>начало учебного года</p><br><p>1 раз в год</p> | <p>психологическое игры на развитие эмоций</p> | <p>психолог</p><br><p>психолог, старшая медсестра, воспитатели</p> <p>психолог</p> |